

Inicio

FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	REACCIÓN QUE SE ESPERA DE LOS ESTUDIANTES	ENSEÑANZA Y ORIENTACIÓN DEL PROFESOR / ENSEÑANZA PERSONALIZADA	TIEMPO	MATERIALES DIDÁCTICOS / RECURSOS
	<p>Saludo de bienvenida. Presentación de las metas de aprendizaje y explicación de la dinámica de trabajo a desarrollar en la clase.</p> <p>Introducción del concepto de fracción mediante el planteamiento de situaciones problema que impliquen el uso de fracciones.</p>	<p>Que estén atentos y motivados.</p> <p>Que participen activamente frente a los interrogantes que proponga el docente.</p> <p>Que describan otras situaciones vivenciadas por ellos que implique el uso de fracciones.</p>	<p>Llamado a lista de los estudiantes del grupo.</p> <p>Presentación de situaciones problema de la vida cotidiana que para su resolución se aplica el concepto de fracción.</p> <p>Escuchar y responder las inquietudes que surjan de los estudiantes mientras se socializan las situaciones problema.</p>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none">✓ Video Beam✓ Computador✓ Tablero y Marcadores.✓ Presentación con diapositivas motivacionales.

Desarrollo de la temática.

<p>Actividad “Mitades” con el que se busca comprender que es la mitad de algo o la mitad de la mitad.</p> <p>Actividad “multifichas se creara en icopor división para enseñar el concepto de fracción y luego se realizan multifichas para trabajar con ellas en próximas secciones</p> <p>Proyección con video Beam de una aplicación interactiva mediante la cual se trata de trabajar el concepto de fracción, sus términos, su representación gráfica y simbólica.</p>	<p>Que asimilen el concepto de mitad y de la mitad de la mitad.</p> <p>Que asimilen la representación porcentual de una fracción.</p> <p>Que asimilen el concepto de fracción e identifiquen sus términos.</p> <p>Que sean capaces de representar en forma gráfica, simbólica y verbal los conceptos tratados.</p> <p>Participación activa de los estudiantes en la actividad, siguiendo las orientaciones dadas por el docente.</p>	<p>Con ayuda del docente, el alumno desarrollará la actividad.</p> <p>Con la orientación del docente, los alumnos aprenderán a realizar estimaciones mentales de porcentajes.</p> <p>El docente afianzará el concepto de fracción como parte de un todo discreto y un todo continuo con ayuda de una presentación con diapositivas en la que se muestren representaciones gráficas del concepto y aplicaciones interactivas.</p>	80 minutos	<ul style="list-style-type: none">✓ Video Beam✓ PC✓ Tablero y Marcadores.✓ Presentación de contenidos con powerpoint.✓ Laminas de acetatos✓ Software Fracciones mágicas. <p>Lápices</p> <p>Icopor</p> <p>Reglas</p> <p>Bisturi</p> <p>colores</p>
--	--	--	------------	--

FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	REACCIÓN QUE SE ESPERA DE LOS ESTUDIANTES	ENSEÑANZA Y ORIENTACIÓN DEL PROFESOR / ENSEÑANZA PERSONALIZADA	TIEMPO	MATERIALES DIDÁCTICOS / RECURSOS
<p>Desarrollo de la temática.</p>	<p>Desarrollo del juego "Fracciones mágicas" en su versión física, con el cual se pretende introducir el concepto de suma de fracciones, en las que los numeradores son menores a sus correspondientes denominadores.</p> <p>Desarrollo del juego http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_atica/matematicas/FRACCIONES/unidad2.html en su versión software.</p>	<p>Los estudiantes conjuntamente con el docente explorarán diferentes alternativas para realizar la suma de dos fracciones.</p>	<p>Con ayuda de dos acetatos se presentará al estudiante el método para sumar fracciones, superponiendo una lámina sobre la otra, que le permitirá apropiarse del tema y lograr un aprendizaje significativo.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Lápices Icopor Reglas Bisturi colores</p>

Cierre

<p>Se cierra la clase con una actividad lúdica en la que los estudiantes pondrán a prueba los conocimientos alcanzados con las actividades anteriores y para que el docente pueda verificar que tan efectiva fue la clase planteada.</p> <p>Actividad: ¿Cuántas veces cabe?</p> <p>Se formarán grupos de 2 estudiantes y a cada grupo se le entregará una hoja con las orientaciones para desarrollar la actividad.</p> <p>Luego se les pide que lean las consignas de la actividad y empiecen a responder los interrogantes propuestos en la misma.</p>	<p>Cada grupo responderá a los planteamientos propuestos en la actividad ¿Cuántas veces cabe?.</p>	<p>El profesor dará las orientaciones necesarias a los grupos de estudiantes para que puedan lograr con éxito en la resolución de los diferentes planteamientos y actividades.</p> <p>Se darán orientaciones para el logro de los objetivos trazados.</p> <p>El docente estará atento a las formas de proceder de los estudiantes en la solución de los planteamientos de la actividad en busca y puesta en conocimiento de otros métodos empleados por los estudiantes para resolver las situaciones planteadas.</p>	<p>30 min</p>	<p>Guías de trabajo.</p> <p>Marcadores</p> <p>lapis</p>
--	--	---	---------------	---