

DIPLOMADO
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO FORMATIVA DE DOCENTES, EDFD
MÓDULO COMÚN ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Nombre:

Fecha 3° sesión: Abril 3 de 2017

Taller N° 2

1. Describe lo que pretendes investigar en tu proyecto o propuesta (tema).

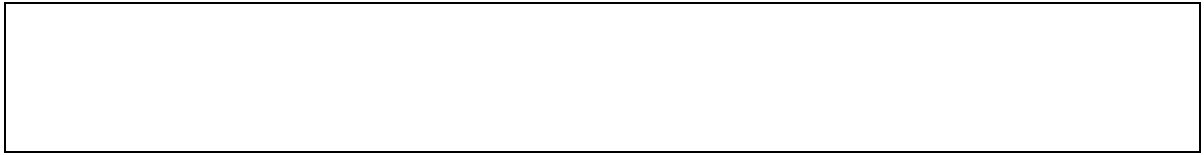
Como las TIC y la transversalidad entre tecnología y las matemáticas puede mejorar la trasposición didáctica en las fracciones, logrando una praxis pedagógica donde el alumno pueda asimilar las fracciones y relacionarlas con situaciones que pasan en su entorno

2. Quiero investigar sobre....., porque me gustaría profundizar, conocer, comprender mejorar, incidir, cambiar.....

¿Qué/ cómo/por qué /cuándo/ dónde/

formulación del problema ¿cómo implementar una metodología basada en el uso de las TIC para fortalecer la transposición didáctica en el concepto de fracciones aplicadas en el entorno?

En la Institución Educativa Luis Eduardo Calvo Cano, en la sede Francisco Londoño del municipio de Circasia – Quindío, el grado 7-4 en la cual doy matemáticas y está compuesto por 34 estudiantes entre edades de 11 y 16 años, presenta problemas en el aprendizaje de fracciones, ya que no las entienden porque no se les ha enseñado llevando este aprendizaje a su entorno y no se han utilizado materiales didácticos ni apoyo en las nuevas tecnología demás en Colombia el entorno social donde se desarrolla los estudiantes es muy común encontrar dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, deficiencias en el rendimiento académico, problemas de aprendizaje entre otros, que identificados por los docentes que permiten buscar las estrategias y herramientas necesarias que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el colegio.



3. ¿A qué necesidad responde el proyecto de investigación (impacto)?

La trasposición didáctica en los conceptos fracciones se hace necesario mediante el uso de las tics didáctica ,pedagogía, etc; ya que los tiempos han cambiado y ahí que generando un cambio hoy hay que manejar conceptos de actitud mental por parte del docente hacia el manejo de estrategias que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, utilizando herramientas modernas y métodos didácticos , que contribuyan a erradicar posturas rígidas y el quehacer pedagógico tradicional donde el docente es el centro de la clase.

Mediante la creación de un juego tipo escalera donde el estudiante se enfrente a problemas de fracciones generando un método más didáctico, más visual y aprovechando la interacción que ya existe entre los estudiantes y la tecnología para asimilar mediante una trasposición didáctica un aprendizaje significativo que permita aplicarse no solo en una institución si no en varios colegios y ayude a el estudiante a entender los conceptos y las operaciones con fracciones

Ya es hora que aprovechemos estas nuevas tecnologías salir de la educación tradicional involucrarnos con las TIC lograr esa trasposición didáctica entre lo que sabemos y lo que queremos enseñar